

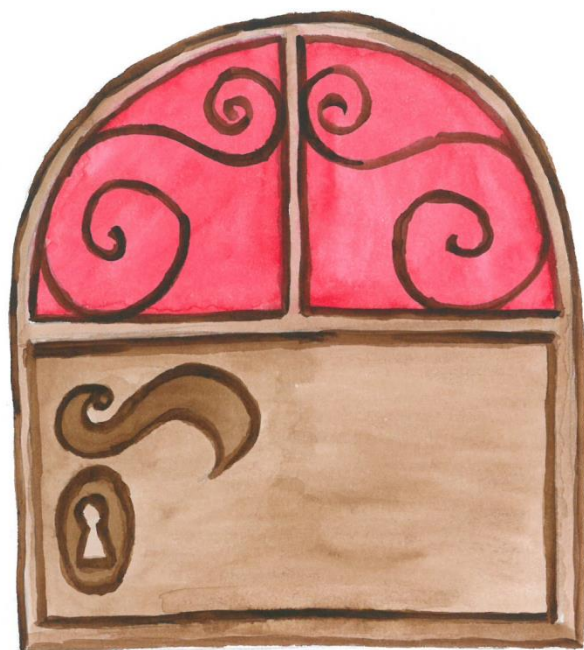
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ZAHRA DA“



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřské školy Doudleby



... „Tlačte všichni“, velel jeden kluk. Ostatní děti tlačily a tlačily, a najednou se branka malinko pohnula, děti se lekly a přestaly tlačit... pak jedno dítě do té branky strčilo prstem, ale docela malinko svým malinkým prstíčkem... a branka se

po ma lu

OTEVŘELA...

Průvodní dopis pro rodiče

„Milí rodiče,

zkuste nahlédnout naší klíčovou dírkou dovnitř..... říkáte, že nic zvláštního nevidíte..... nemáte totiž ty správné oči..... malé oči dítěte, které vidí víc..... ona ta klíčová díрка je tak malá, malinká, že ti velicí dospělí v ní nic už nevidí, ale ona přece ukrývá tolik věcí..... a jaké??? To se budete dozvídat od svých dětí.....

nechte si vyprávět.....“



I. Identifikační údaje

Název: Základní škola a mateřská škola Doudleby, okres
České Budějovice

Adresa: Doudleby 2, České Budějovice, 370 07

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Doudleby

Ředitelka školy: Mgr. Věra Sovová

Zpracovatel(é): Zdeňka Jindrová, Bc. Ludmila Jánská

Platnost dokumentu: 1. 9. 2015 – 31. 8. 2019

IČO: 75000849

Mail: ms.doudleby@seznam.cz

<http://www.skoladoudleby.cz/>

Tel: 391 000 430

II. Charakteristika školy

Naše mateřská škola je umístěna 11 km jihovýchodně od Českých Budějovic, v obci Doudleby, která má nejen tisíciletou historii, ale také krásnou přírodu. Osobitý ráz Doudleb vytváří především tok řeky Malše a doudlebský ostroh, na němž se tyčí kostel sv. Vincence. V obci je činný folklorní soubor Doudleban, jsou zde pravidelné kulturní akce – např. pověstný Doudlebský masopust s růžičkovou koledou a Dožínky.

Budova mateřské školy pochází ze 70. let 20. stol. a je obklopena zahradou se standardním vybavením, jako jsou houpačky, kolotoč, pískoviště, perníková chaloupka. Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 28 míst a její součástí je i školní kuchyně. Děti z naší MŠ mohou využívat i nové obecní hřiště vybavené moderními herními prvky.

Příležitosti, které nám nabízí náš region:

- pořádání výletů na okolní hrady a zámky (Český Krumlov, Třeboň, Rožmberk, Jindřichův Hradec...), zřícenina Dívčí kámen
- návštěva ZOO (ZOO Ohrada, Park exotických zvířat Dvorec...)
- pořádání pěších výletů do krásného okolí řeky Malše
- návštěva českobudějovického planetária, muzea, knihovny, galerií, ZUŠ
- účast na tradičních kulturních akcích naší obce
- výlety na farmy v okolí (pozorování života zvířat)
- exkurze vodního díla Římov

III. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize naší školy:

„Pojďte rychle..... nastal ten správný čas vstoupit do naší

HRA

ZA

DY

Ten čas, kdy můžete vstoupit do tohoto tajuplného místa, kde je vše možné, trvá tak krátce.....

Chceme si tu spolu HRÁT, POZNÁVAT, ZKOUMAT..... chceme tu prožít to **NEJKRÁSNEJŠÍ DĚTSTVÍ!**“

Naše filosofie:

Naše ZA HRA DA má být místem radosti, poznání, setkání, místem nových přátelství a zážitků.

Chceme spolu být a prožívat vše naplno se zapojením všech smyslů.

Fantazie dítěte je pro nás zdrojem k našim činnostem.

Hlavní cíle:

HRA

ZA

DA

- jako místo **hry**
- jako místo **fantazie**
- jako místo **šťastného dětství**
- jako místo **nových zážitků**
- jako místo **pokusů a experimentů**
- jako místo **kouzel a překvapení**
- jako místo **učení prožitkem**



Snažíme se o celkový, komplexní rozvoj každého dítěte během celého dne a všech činností, aby na konci pobytu v mateřské škole bylo dítě co nejlépe vybaveno a připraveno na vstup do základní školy, a aby si odnášelo s sebou co možná nejhezčí vzpomínky, které ho povedou životem.

Naší bránu otvírá fantazie
Co naše ZA HRA DA nabízí:

- otevřené, přátelské prostředí, učíme se žít spolu a poznáváme nové kamarády
- snažíme se rozvíjet prosociální chování, ohleduplnost
- rozvíjíme individuální dovednosti dítěte, jeho samostatnost, objevujeme jeho vlohy a talent
- nabízíme rozšířenou výtvarnou výchovu a anglický kroužek, kroužek malý olympionik
- hrajeme loutkové divadlo
- snažíme se o komplexní rozvoj dítěte a jeho připravenost pro vstup do první třídy
- často si hrajeme s hudbou
- zapojujeme se do kulturního života obce u příležitosti Sv. Martina, Adventu (Vánoční stromeček, Dům pro seniory Plav)
- pořádáme – karneval, vynášení Morany, velikonoční a vánoční dílnu, Den dětí, Zahradní slavnost, divadelní představení, plavecký výcvik (se ZŠ), batůžkové dny, kuchařské dny, výlet do planetária, účastníme se vítání občánků v obci

Co bychom si do budoucna přáli zlepšit a změnit především:

- snažit se využívat více efektivní komunikaci
- zvýšit samoobslužnost dětí
- pokusit se více zapojit rodiče do dění v naší školce
- přímou spolupráci s logopedem
- zrenovovat školní zahradu
- vyměnit dveře v MŠ

IV. Podmínky vzdělávání

1) Věcné podmínky

Naše mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují daným předpisům. Velká okna zajišťují dostatek denního světla. Rozlehlá třída je rozdělena do tří částí:

- odpočinková část (stabilně rozmístěna lehátka)
- hrací část (určeno k volné hře a pohybovým aktivitám)
- pracovní část (stolečky na stolování, speciální stoly na výtvarnou výchovu apod.)

Prostřední část určená ke hře dětí nabízí dostatek prostoru k vytváření libovolných koutků podle záměru a přání dětí. Herní prostor je opatřen otevřenými skříněmi, aby tak dětem bylo umožněno vzít si hračku podle přání.

Dáváme přednost dřevěným hračkám a hračkám podněcující dětskou fantazii a kreativitu. Snažíme se dětem předkládat i nehotové „hračky“ jako deky, provazy, kolíčky, látky, odřezky apod. Každé dítě má svůj kufřík tajemství.

Prostory pro hygienu jsou taktéž prostorné a vyhovující. Dvoje velké dveře umožňují přímý vstup na prostornou zastřešenou terasu, která je především využívána za deštivého počasí.

Zahrada je pěkná s ovocnými a jehličnatými stromy, bez alergizujících a jedovatých rostlin, avšak její potenciál není plně využitý! Máme pískoviště, houpačky, kolotoč a zahradní domek. V říjnu 2013 jsme společně s rodiči vybudovali některé prvky přírodní zahrady (přírodní kuchyňku, smyslový chodníček, záhon pro pěstování rostlin, květinový záhonek, vrbovou chýši a kráter pro děti).

Co bychom si přáli:

- nové postýlky
- nové dveře
- pružinová houpadla na zahradu
- klouzačku a horolezeckou stěnu
- koš na házení
- fotbalovou branku

Co se podařilo:

- nová okna
- nová podlaha
- nová šatna
- nový nábytek do třídy
- dokoupení potřebného množství matrací a prostěradel
- nový koberec
- nová umývárna
- nový vchod do třídy
- kompletní vymalování šaten, umývárny a třídy
- vytvoření prvků Přírodní zahrady

Pomůcky:

Ve třídě máme pianino, které každý den využíváme ke společné činnosti. Můžeme také využít televizi, rádio a počítač, to vše však pouze jako doplněk nějaké činnosti, či jako zdroj informací.

Pravidla pro užívání pomůcek:

Hračky jsou volně přístupné, každá však má své místo – vedeme děti k pořádku. Na pianino si mohou děti zkusit zahrát při dohledu učitelky, ostatní techniku samy využívat nesmějí.

Materiální zabezpečení pro učitelky:

Pravidelně odebíráme časopis „Informatorium“, v naší knihovně máme několik nových titulů, avšak staré knihy převažují.

2) Životospráva

Snažíme se vlastním příkladem pěstovat u dětí především kladný vztah ke zdravé a hodnotné stravě, o jídle mluvíme hezky, když někomu něco nechutná, nenutíme ho jíst, díky vyprávění o plodinách zjišťujeme rozmanitost darů země a s jídlem neplýtváme. Naše strava je pestrá, vyvážená, odpovídající biologickým potřebám dětí. Snažíme se učit děti jíst ovoce, zeleninu a saláty. Respektujeme individuální potřebu jídla, děti mají možnost si zvolit velikost porce.

Co bychom si přáli:

- zařadit netradiční formy spolupráce s rodiči (ochutnávky, předávání receptur formou nástěnek nebo časopisu)

Pitný režim je naplňován podle potřeb dětí – celodenní dispozice ovocné šťávy nebo čaje je v pitném barelu. Děti si pítí mohou samy kdykoli nalévat, každé dítě má svůj plastový hrneček z domova.

Odpolední odpočinek má svou danou dobu. Všechny děti jdou společně odpočívat, vyslechnou si pohádku a odpočívají. Spící děti nebudíme, necháme je dospat.

Hygiena s použitím WC je automatická a dítě se nedovoluje, pouze učitelce oznámí, kam jde, aby učitelka měla o pohybu dětí přehled. Pokud dítě není dostatečně šikovné a potřebuje pomoc při hygieně, učitelka mu diskrétně pomůže.

Potřeba pohybu je naplňována v prostorách tomu určených a především na terase a venku na zahradě. Ráno je pravidelná rozvíčka, která nastartuje celý náš den. Ve třídě máme k dispozici tělovýchovné nářadí a náčiní (lavičky, žíněnku, obruče, stuhy, padák a lano). Je rozvíjena koordinace hrubé a jemné motoriky, zpřesňování senzomotorické koordinace (grafomotoriky). Ve třídě je zajištěna optimální teplota a dbáme na dostatečné větrání místností.

Dětem jsou umožňovány pohybové aktivity v průběhu celého dne, soutěživé hry nezařazujeme. Dáváme přednost pohybu na čerstvém vzduchu.

Co bychom si do budoucna přáli zlepšit a změnit především:

- dovybavení třídy tělocvičným nářadím (kladina, balanční míče, švédská bedna)
- skluzavku a nové herní prvky na zahradu

3) Psychosociální podmínky

Snažíme se o spravedlivý a vstřícný postoj ke všem dětem a dbáme na citlivou adaptaci dítěte do prostředí naší školky. Je možné pozvolné seznámení se za doprovodu a pobytu rodičů. Nevyhýbáme se, v případě potřeby, fyzického kontaktu s dítětem (pochování, pohlazení, držení za ruku).

Pěstujeme veselé prostředí, plné humoru a smíchu, učitelka dokáže před dětmi uznat svou případnou chybu či nevědomost.

Denní režim přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte (nenutíme ho do činností, ale snažíme se ho účinně motivovat).

Děti se mohou na činnostech dne podílet svými nápady a návrhy (přijímáme názory všech, hledáme společně cesty k řešení problémů). Děti mají dostatek času na volnou hru, učitelka dětmi nemanipuluje, nevstupuje do hry a nepřeoranizovává ji. Sezení u stolečku je omezeno pouze na činnosti, které to nezbytně vyžadují.

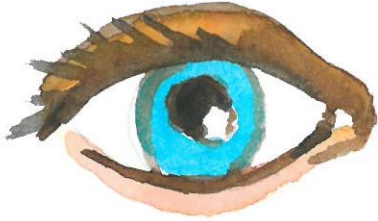
Jsou daná jasná pravidla chování a pokyny. Problémy se snažíme řešit slovně, za pomoci efektivní komunikace, informujeme rodiče o problémech a hledáme řešení.

Jsme proti zesměšňování, žalování, neslušným slovům a gestům.

Učitelka si všímá každého dítěte a podle situace mu nabídne pomocnou ruku.

Dítě nevyzdvihujeme, spíše slovně pozitivně ohodnotíme jeho výkon, chování apod.

Naše pravidla



- očičkové
UMÍME SE DÍVAT KOLEM SEBE



- ouškové
NEKŘÍČÍME



- pusinkové
MLUVÍME HEZKY



- ručičkové
MYJEME SI RUCE



- nožičkové
NEBĚHÁME U STOLEČKŮ

V. Organizace vzdělávání

Náš denní řád je pevný, aby děti věděly, co bude následovat a měly tak pocit bezpečí. Ovšem v případě potřeby si můžeme své činnosti pružně přizpůsobovat podle konkrétní situace, např. při pěkném počasí trávíme více času venku, když je zájem dětí o hru nebo činnost, pokračujeme v ní déle apod. Vytváříme projektové dny.

Dodržujeme čas jídel, především však oběda, svačiny jsou k dispozici delší dobu. Najedené děti nemusí čekat na ostatní u stolečku.

Střídáme klidové aktivity s aktivitami pohybovými. Řízená činnost malých dětí je přizpůsobena jejich potřebám – trvá kratší dobu. Učitelka se snaží věnovat individuální péči těm dětem, které ji potřebují.

Preferujeme volnou hru, experimentaci, psychomotorická cvičení, estetiku, hudbu, výlety, exkurze, námětové a kooperativní hry, třídění odpadu a ruční práce s přírodním materiálem.

Uplatňujeme metody komunitního a diskusního kruhu, pozorování, prožitkové učení, využití přirozených situací, řízené a individuální činnosti. Spontánní činnosti převládají nad činnostmi řízenými.

Naše mateřská škola má jednu věkově smíšenou třídu s kapacitou 28 dětí.

Činnosti nabízené mimo vlastní vzdělávací program:

- výtvarný kroužek
- anglický kroužek

- malý olympionik

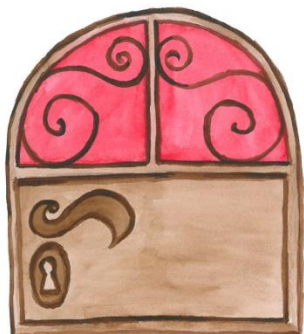
Co bychom si přáli:

- větší zapojení rodičů do akcí naší MŠ

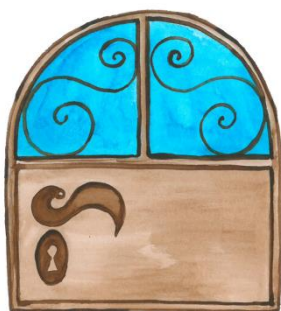
VI. Vzdělávací oblast

Vzdělávací oblast je členěna do 4 základních integrovaných bloků.

Integrované bloky jsou rozčleněny podle ročních období:



- **PODZIMNÍ ZAHRADA**
(VLÁDNE VZDUCH)



- **ZIMNÍ ZAHRADA** (VLÁDNE
VODA)



- **JARNÍ ZAHRADA** (VLÁDNE
ZEMĚ)



- **LETNÍ ZAHRADA** (VLÁDNE
SLUNCE)

V každém bloku seznámíme děti s tradicemi určitého období, lidovou pohádkou, písničkou, společně něco vyrobíme, naučíme se a zažijeme.